******

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Муниципальное буджетное общеобразовательное учреждение «Баин-Булакская ООШ» размещается в здании постройки 2007 года.

В 6 классах-комплектах школы обучаются 49 обучающихся, в том числе:

- 23 обучающийся в 1-4 классах по программе начального общего образования;

- 26 обучающихся в 5-9 классах по программе основного общего образования;

Их обучает профессионально компетентный и творческий коллектив педагогов, состоящий из 10 человек. Педагогический коллектив стабилен.

В школе имеются: 12 учебных кабинетов, часть из которых оснащены мультимедийными проекторами; учительская комната; библиотека с книгохранилищем; 1 спортивный зал в здании сельского дома культуры и спортивная площадка; столовая.

В школе действует 1 объединение дополнительного образования (на платной основе), позволяющие учитывать и развивать различные интересы и способности обучающихся. В объединениях занимается 30 человек.

Расположение школы в черте села позволяет использовать в воспитательной работе с обучающимися возможности сельских культурно-спортивных учреждений. Школа осуществляет сотрудничество сельского дома культуры с. Ара-Алцагат.

Программа воспитания разработана в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.02 2012 г. № 273-ФЗ), Конвенцией ООН о правах ребенка, Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федеральными государственными образовательными стандартами начального и основного общего образования, Концепцией духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Примерной программы воспитания, составленной научными сотрудниками РАО.

Данная программа имеет следующую структуру:

1. Цель и задачи воспитания.
2. Виды, формы и содержание деятельности.
3. Анализ воспитательного процесса.

**I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальныйидеал личности,воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель** **воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые** **приоритеты,** **соответствующие трем уровням общего образования:**

**1.** В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**2.** В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

**Формы сотрудничества**

 Самые разнообразные: создание условий для до­суга школьников, совместная деятельность в кружках, творческих объединениях, совместные экскурсии, деятельность попечительских советов, помощь нуждающимся семьям, трудным подросткам.

 Обращение к личности ученика, стремление его понять, поиски вместе с ним самостоятельных решений, новых форм в работе - вот со­ставляющие воспитательного процесса в нашей школе. Задачи на каждой ступени образования ставятся исходя из психолого-педагогических осо­бенностей данного возраста.

 Воспитательная система создаётся усилиями всех участников обра­зовательного процесса: учителями, детьми, родителями, социальными партнёрами. В процессе их взаимодействия формируются её цели и задачи, определяются пути их реализации, организуется деятельность.

II. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих основных сфер совместной деятельности школьников и педагогов. Каждая из них представлена в соответствующем модуле.

* + 1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

* час памяти, проводимый у мемориала воинам, павшим в годы ВОВ.
* патриотическая акция «Бессмертный полк»
* концерты в сельском Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая и др.

На школьном уровне:

в школе организуются конкурсы, праздники, игры, представления, спортивные соревнования, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

* концерты, посвященные Дню учителя, Дню матери, Дню Защитника Отечества, Международному женскому дню, Дню Победы;
* предметные недели
* спортивный праздники «А ну-ка, мальчики!», посвященный празднованию Дня защитника Отечества.

 социальный проект «Зеленая волна» – ежегодный всесезонный совместно разрабатываемый и реализуемый школьниками и педагогами комплекс дел экологической и трудовой направленности, ориентированный на преобразование окружающего образовательную организацию социума. В процессе реализации проекта создаются трудовые десанты из числа учеников и учителей, которые выполняют следующие виды работ:

* уборка территории;
* посадка цветов, озеленение клумб и пришкольной территории;
* озеленение школьной территории.
* «Посвящение в первоклассники»: торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего первого социального статуса – школьника. Организуется в сотрудничестве первых и четвертых классов школы. Позволяет ребенку ощутить радость от принадлежности к школьному сообществу, получить опыт публичного выступления перед большой и лишь немного знакомой аудиторией, увидеть, как успех класса влияет на настроение каждого ребенка, а успех ребенка – на настроение всего класса.

 общешкольные праздники, в которых участвуют все классы школы:

* День знаний;
* День учителя;
* Золотая осень;
* День матери;
* Новый год;
* День защитника Отечества;
* Сагаалган;
* Масленица;
* Международный женский день;
* Последний звонок.
* церемонии награждения (в течении года) школьников и педагогов за активное участие жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

-еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) с вручением грамот и благодарностей;

-награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся.

На уровне классов:

* выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
* участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
* проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

* вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
* индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
* наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
* при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

* + 1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

Работа с классом:

инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, ховно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

* проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

сплочение коллектива класса через: однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

 выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в образовательной организации.

Индивидуальная работа с обучающимися:

 изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

 поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

 индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

 коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе дело.

Работа с учителями, преподающими в классе:

 консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

 проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

 привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке:

* организация предметных недель;
* подготовка к предметным конкурсам и олимпиадам;
* сценические постановки.

 привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

 регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом:

 - индивидуальные беседы и консультации;

 - использование цифровых образовательных платформ ( Учи.ру, Я класс, Яндекс учебник);

 помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией образовательного учреждения и учителями-предметниками:

* работа школьной службы примирения;
* индивидуальные консультации психолога.

 организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников:

* общешкольные и классные собрания с привлечением специалистов заинтересованных служб: ПДН, КДН, представителей пожарных и медицинских учреждений.

 создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей:

* работа наблюдательного совета школы;
* работа совета профилактики.

 привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы:

* День матери;
* Новогодние огоньки;
* Дни именинников.
	+ 1. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

* вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
* формирование в объединениях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

***Познавательная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира:

|  |
| --- |
| - Общеинтеллектуальный - «В мире книг»(1-4 кл.), «Занимательная математика»(5-9 кл.) |
| - Общекультурный - «Здоровячок. Рацион питания» (1-4 кл.), |
| - Духовно-нравственный - «Я – гражданин России» (1-4 кл.), «Культура и религия» (5-9 кл.)- Социальный «Дорогою добра» (5-9 кл.) |
|  |

***Художественное творчество.*** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно- нравственное развитие:

* Танцевальный кружок «Конфетти»;
* Социальный «Музыка вокруг тебя» (1-4 кл.), «Волшебный мир музыки» (5-9 кл.).

В рамках проекта «Успеха каждого ребенка» в школе организована дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Музыкальный фольклор» художественно-эстетической направленности. Программа создана для нравственного и эстетического воспитания, развития творческих способностей подрастающего поколения, сохранения культуры наших предков, преемственности поколений, приобщение к национальным жизненным истокам.

Программа Музыкальный фольклор» включает два основных учебных предмета: «Музыкальный фольклор» и «Коллективное музыцырование».

Возраст обучающихся от 6 до 13 лет.

***Спортивно-оздоровительная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых:

|  |
| --- |
| «Волейбол» |
| «Настольный теннис» |
| «Баскетбол»- Спортивно-оздоровительный «Крепыш»(1-4 кл.), «Мир спортивных игр» (5-9 кл.) |

* + - 1. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в образовательной организации осуществляется следующим образом:

На уровне образовательной организации:

через деятельность школьного самоуправления «Совет старост», создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

через деятельность лидеров классных коллективов доносится значимая для школьников информация и осуществляется обратная связь от классных коллективов;

через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе (старшеклассники входят в состав школьной службы примирения).

На уровне классов:

через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления «Совет старост» и классных руководителей;

На индивидуальном уровне:

через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

5. Модуль «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение, развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства в образовательном учреждении реализуется следующим образом:

посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне школы:

* уборка дворовых территорий;
* помощь по хозяйству.

 участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы:

- проведение ежегодных акций: «Мы за здоровый образ жизни», «Водитель, будь внимателен!»

 участие школьников в работе с младшеклассниками: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров:

* организация и проведение викторин;
* участие в инсценировке новогодних утренников;
* проведение физкультминуток в классах начальной школы.
* участие школьников к работе на прилегающей к образовательной организации территории: работа по благоустройству пришкольной территории.
	1. 6. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

* пешие прогулки: в сельскую детскую библиотеку; в спортзал для соревнований.
* шествие к мемориальной доске для возложения венков и цветов
* экскурсии в организации и на предприятия, в том числе, сельскохозяйственные;
* выезд в другие населённые пункты в музеи, парки, на концерты, представления, в цирк и др.;
* выезд в другие населённые пункты для участия в конкурсах, фестивалях, соревнованиях др

7. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

 циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего:

* классные часы в рамках превентивной программы «Полезный выбор».

 профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности:

* «Лабиринт выбора»;
* «Биржа труда»;
* «Кем быть?»
* Профориентационные игры Н.В. Пряжникова.

 совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования:

* онлайн тестирование на платформе «За собой»;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет:

* проект «Билет в будущее» , Профконтур, Проектория
1. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

 Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно- воспитательного процесса в школе;

 общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

На индивидуальном уровне:

 работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

 участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

 помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

 индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

IV. **АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Анализ в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

- качеством существующего в школе ученического самоуправления;

- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;

- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;

- качеством профориентационной работы школы;

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

на уровне НОО

|  |
| --- |
| **Ключевые общешкольные дела** |
| ***Дела*** | ***Классы*** | ***Ориентировочное время проведения*** | ***Ответственные*** |
| ***сентябрь*** |
| День Знаний | 1-4 | 1 | Зам по ВР |
| День солидарности в борьбес терроризмом | 1-4 | 3 | Зам по ВР |
| День окончания Второй мировой войны | 1-4 | 3 | Зам по ВР, Кл. руководители |
| Неделя безопасности | 1-4 | 2-8 | Классныеруководители |
| Международныйраспространение грамотности | день | 2-4 | 8 | Классныеруководители |
| «Золотая Осень» |  | 1-4 | **25** | Зам по ВР |
|  | ***октябрь*** |  |
| День гражданской обороны | 1-4 | 2 | Зам по ВР |
| Всемирный день защиты животных  | 1-4 | 4 | Зам по ВР |
| Международный день учителя (День самоуправления) | 1-4 | 5 | Зам по ВР |
| День здоровья. «Норма ГТО – норма жизни» |  | 1-4 | 16 | Зам по ВР, учитель физ. культуры |
| Всероссийский урок«Экология иэнергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче | 1-4 | 16 | Классные руководители |
| Международныйшкольных библиотек | день | 1-4 | 26 | Библиотекарь |
| День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников всети Интернет | 1-4 | 28-30 | Классные руководители.Учитель информатики  |
| Урок памяти (День памяти политический репрессии) | 1-4 | 30 | Учитель истории |
|  | ***ноябрь*** |  |
| День народного единства | 1-4 | 4 | Классныеруководители |
| Международныйтолерантности | день | 2-4 | 16 | Классныеруководители |
| День матери в России | 2-3 | 26 | Ответственные |
|  | ***декабрь*** |  |
| День Неизвестного Солдата | 1-4 | 3 | Классныеруководители |
| Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник. | 1-4 |  |  |
| Конкурс «Самая длинная цепочка » | 1-4 | 25  | Зам по ВР. |
| День информатики в России. Всероссийская акция «Час кода».Тематический урок информатики | 1-4 | 3-9 | Классные руководители |
| День Конституции РФ | 1-4 | **11** | Зам по ВР |
| Неделя правовых знаний | 1-4 | 16-20 | Зам. по ВРКлассные руководители ,учитель истории |
| Неделя математике | 1-4 | 14-18 | ответственные |
|  | ***январь*** |  |
| День полного освобожденияЛенинграда от фашистской блокады (1944 г.) | 1-4 | 27 | Зам.дир.по ВР |
| Неделя русского языка | 1-4 | 11-15 | Классный руководитель |
| Праздник первой оценки | 2 | 12 | Классный руководитель |
| Международный деньпамяти жертв Холокоста | 2-4 | 27 | Классныеруководители |
|  | ***февраль*** |  |
| День российской науки | 1-4 | 8 | Классныеруководители |
| День памяти о россиянах, исполнявших служебныйдолг за пределами Отечества | 1-4 | 15 | Классные руководители |
| Международный деньродного языка | 1-4 | 21 | Классныеруководители |
| День защитника Отечества | 1-4 | 23 | Зам.дир.по ВР |
| Сагаалган – 2021 | 1-4 | 12 | Классные руководители |
|  | ***март*** |  |
| Международный женскийдень | 1-4 | 8 | Зам по ВР |
| Праздник Масленицы «Гуляй, широкая масленица» | 1-4 | 8-14 | Классные руководители |
| День воссоединения Крымас Россией | 1-4 | 28 | Классныеруководители |
| Всероссийская неделядетской и юношеской книги | 1-4 | 25-30 | Классныеруководители |
| Прощание с Азбукай | 1 |  |  |
| Всероссийская неделямузыки для детей и юношества | 1-4 | 23-29 | Классные руководители |
|  | ***апрель*** |  |
| 60-летие полета в космос Ю.А. Гагарина. Гагаринский урок «Космос- это мы» | 1-4 | 12 | Ответственные |
| День пожарной охраны.Тематический урок ОБЖ | 1-4 | 30 | Классныеруководители |
|  | ***май*** |  |
| День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов | 1-4 | 9 | Зам.дир.по ВР |
| День славянскойписьменности и культуры | 1-4 | 24 | Классныеруководители |
| **Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образовании** |
| ***Название курса*** | ***Классы*** | ***Количество часов******в неделю*** | ***Ответственные*** |
| Спортивно-оздоровительный «Крепыш» | 1-4 | 1 | Учительфизической культуры |
| Общеинтеллектуальный «В мире книг» | 1-4 | 1 | Ответственные |
| Социальный «Музыка вокруг тебя» | 1-4 | 1 | Ответственные |
| Общекультурный «Здоровячок. Рацион питания» | 1-4 | 1 | Ответственные |
| Духовно-нравственный «Я – гражданин России» |  1-4 | 1 | Ответственные |
| Танцевальный кружок | 1-4 | 1 |  |
| **Самоуправление** |
| ***Дела, события,******мероприятия*** | ***Классы*** | ***Ориентировочное******время проведения*** | ***Ответственные*** |
|  |  |  |  |
| Линейки | 1-4 | 1 раз в месяц | Ответственные |
| **Профориентация** |
| ***Дела, события,******мероприятия*** | ***Классы*** | ***Ориентировочное******время проведения*** | ***Ответственные*** |
| Неделя безопасности | 1-4 | 1 неделя сентября | Классныеруководители |
| Всероссийская акция«Неделя без турникетов» | 1-4 | Октябрь, апрель | Классныеруководители |
| Классные часы, Библиотечные уроки | 1-4 | В течение года | Классные руководители,библиотекарь |
| **Волонтёрство** |
| ***Дела, события,******мероприятия*** | ***Классы*** | ***Ориентировочное******время проведения*** | ***Ответственные*** |
| Участие обучающихся в подготовке и проведении школьных мероприятий в качестве ведущих,выступающих, дежурных | 1-4 | По плану | Ответственные Классные руководители |
| Участие обучающихся в подготовке и проведении линеек, выступления агитбригад длявоспитанников детских садов и младших классов | 1-4 | По плану | Ответственные Классные руководители |
| Участие в акциях по безопасности: изготовление и распространениелистовок, буклетов и т.п | 1-4 | По плану | Ответственные Классные руководители |
| Участие обучающихся в работе на пришкольном участке во время проведения акций, летняяпрактика | 1-4 | По плану | Ответственные Классные руководители |
| **Экскурсии, экспедиции, походы** |
| ***Дела, события,******мероприятия*** | ***Классы*** | ***Ориентировочное******время проведения*** | ***Ответственные*** |
| Пешие прогулки | 1-4 | В течение года | Классныеруководители |
| Экскурсии в осенний, зимний и весенний период | 1-4 | В течение года | Классныеруководители |
| Экскурсии в организации и на предприятия, в том числе,сельскохозяйственные, | 1-4 | В течение года | Классныеруководители |
| Выезд в другие населённые пункты в музеи, парки, на концерты, представления, в цирк и др. | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Поход «Здравствуй лето» | 1-4 | Июнь | Классныеруководители |
| **Работа с родителями** |
| ***Дела, события,******мероприятия*** | ***Классы*** | ***Ориентировочное******время проведения*** | ***Ответственные*** |
| Родительские собрания | 1-4 | В течение года –3-4 раза | Классныеруководители |
| День открытых дверей | 1-4 | 2-3 раза в год | ОтветственныеКлассные руководители |
| **Классное руководство и наставничество (согласно индивидуальным планам****работы классных руководителей и наставников)** |

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

на уровне ООО

|  |
| --- |
| **Ключевые общешкольные дела** |
| ***Дела*** | ***Классы*** | ***Ориентировочное время проведения*** | ***Ответственные*** |
| ***сентябрь*** |
| День Знаний | 5-9 | 1 | Зам по ВР |
| День солидарности в борьбес терроризмом | 5-9 | 3 | Зам по ВР |
| День окончания Второй мировой войны | 5-9 | 3 | Зам по ВР, Кл. руководители |
| Неделя безопасности | 5-9 | 2-8 | Классныеруководители |
| Международныйраспространение грамотности | день | 5-9 | 8 | Классныеруководители |
| «Золотая Осень» |  | 5-9 | **25** | Зам по ВР |
|  | ***октябрь*** |  |
| День гражданской обороны | 5-9 | 2 | Зам по ВР |
| Всемирный день защиты животных  | 5-9 | 4 | Зам по ВР |
| МеждународныйУчителя (День самоуправления) | день | 5-9 | 5 | Зам по ВР |
| Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)  |  | 5-9 | месяц | Зам. по ВР, классные руководители,  |
| День здоровья. «Норма ГТО – норма жизни» |  | 5-9 | 16 | Зам по ВР, учитель физ. культуры |
| Всероссийский урок«Экология иэнергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче | 5-9 | 16 | Классные руководители |
| Международныйшкольных библиотек | день | 5-9 | 26 | Библиотекарь |
| День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников всети Интернет | 5-9 | 28-30 | Классные руководители.Учитель информатики  |
| Урок памяти (День памяти политический репрессии) | 5-9 | 30 | Учитель истории |
|  | ***ноябрь*** |  |
| День народного единства | 5-9 | 4 | Классныеруководители |
| Международныйтолерантности | день | 5-9 | 16 | Классныеруководители |
| День матери в России | 5-9 | 26 | Ответственные |
|  | ***декабрь*** |  |
| День Неизвестного Солдата |  | 3 | Классныеруководители |
| День информатики в России. Всероссийская акция «Час кода».Тематический урок информатики | 5-9 | 3-9 | Классные руководители |
| День Конституции РФ | 5-9 | 11 | Зам по ВР |
| Неделя правовых знаний | 5-9 | 16-20 | Зам. по ВРКлассные руководители ,учитель истории |
|  | ***январь*** |  |
| День полного освобожденияЛенинграда от фашистской блокады (1944 г.) | 5-9 | 27 | Зам.дир.по ВР |
| Международный деньпамяти жертв Холокоста | 5-9 | 27 | Классныеруководители |
|  | ***февраль*** |  |
| День российской науки | 5-9 | 8 | Классныеруководители |
| День памяти о россиянах, исполнявших служебныйдолг за пределами Отечества | 5-9 | 15 | Классные руководители |
| Международный деньродного языка | 5-9 | 21 | Классныеруководители |
| День защитника Отечества | 5-9 | 23 | Зам.дир.по ВР |
| Сагаалган – 2021 | 5-9 | 12 | Классные руководители |
|  | ***март*** |  |
| Международный женскийдень | 5-9 | 8 | Зам по ВР |
| Праздник Масленицы «Гуляй, широкая масленица» | 5-9 | 8-14 | Классные руководители |
| День воссоединения Крымас Россией | 5-9 | 28 | Классныеруководители |
| Всероссийская неделядетской и юношеской книги | 5-9 | 25-30 | Классныеруководители |
| Всероссийская неделямузыки для детей и юношества | 5-9 | 23-29 | Классные руководители |
|  | ***апрель*** |  |
| 60-летие полета в космос Ю.А. Гагарина. Гагаринский урок «Космос- это мы» | 5-9 | 12 | Ответственные |
| День пожарной охраны.Тематический урок ОБЖ | 5-9 | 30 | Классныеруководители |
|  | ***май*** |  |
| День Победы советского народаВ Великой Отечественной войне 1941–1945 годов | 5-9 | 9 | Зам.дир.по ВР |
| День славянскойписьменности и культуры | 5-9 | 24 | Классныеруководители |
| **Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образовании** |
| ***Название курса*** | ***Классы*** | ***Количество часов******в неделю*** | ***Ответственные*** |
| Спортивно-оздоровительный «Мир спортивных игр» | 5-9 | 1 | Учительфизической культуры |
| Общеинтеллектуальный «Занимательная математика» | 5-9 | 1 | Ответственные |
| Социальный «Дорогою добра» | 5-9 | 1 | Ответственные |
| Общекультурный «Волшебный мир музыки» | 5-9 | 1 | Ответственные |
| Духовно-нравственный «Я – гражданин своей страны, своего села» | 5-9 | 1 | Ответственные |
| Танцевальный кружок | 5-9 | 1 |  |
| **Самоуправление** |
| ***Дела, события,******мероприятия*** | ***Классы*** | ***Ориентировочное******время проведения*** | ***Ответственные*** |
| Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет старост школы, голосование и т.п. | 5-9 | сентябрь | Заместитель директора по ВР |
| Линейки | 1-4 | 1 раз в месяц | Ответственные |
| **Профориентация** |
| ***Дела, события,******мероприятия*** | ***Классы*** | ***Ориентировочное******время проведения*** | ***Ответственные*** |
| Неделя безопасности | 5-9 | 1 неделя сентября | Классныеруководители |
| Всероссийская акция«Неделя без турникетов» | 5-9 | Октябрь, апрель | Классныеруководители |
| Классные часы, Библиотечные уроки | 5-9 | В течение года | Классные руководители,библиотекарь |
| **Волонтёрство** |
| ***Дела, события,******мероприятия*** | ***Классы*** | ***Ориентировочное******время проведения*** | ***Ответственные*** |
| Участие обучающихся в подготовке и проведении школьных мероприятий в качестве ведущих, выступающих, дежурных | 5-9 | По плану | Ответственные Классные руководители |
| Участие обучающихся в подготовке и проведении линеек, выступления агитбригад длявоспитанников детских садов и младших классов | 5-9 | По плану | Ответственные Классные руководители |
| Участие в акциях по безопасности: изготовление и распространение листовок, буклетов и т.п | 5-9 | По плану | Ответственные Классные руководители |
| Участие обучающихся в работе на пришкольном участке вовремя проведения акций, летняяпрактика | 5-9 | По плану | Ответственные Классные руководители |
| **Экскурсии, экспедиции, походы** |
| ***Дела, события,******мероприятия*** | ***Классы*** | ***Ориентировочное******время проведения*** | ***Ответственные*** |
| Выезд в другие населённые пункты в музеи, дворцы,парки, театры, на концерты, представления, в цирк и др. | 1-4 | В течение года | Ответственные Классные руководители |
| **Работа с родителями** |
| ***Дела, события,******мероприятия*** | ***Классы*** | ***Ориентировочное******время проведения*** | ***Ответственные*** |
| Родительские собрания | 5-9 | В течение года –3-4 раза | Классныеруководители |
| День открытых дверей | 5-9 | 2-3 раза в год | ОтветственныеКлассные руководители |
| **Классное руководство и наставничество (согласно индивидуальным планам****работы классных руководителей и наставников)** |