|  |  |
| --- | --- |
| «Утверждено»Директор школы Д.Г. Цыдыповаприказ № \_44\_ от 01.09. 2019г. | «Рассмотрено»на педагогическом советепротокол № 1 от 30 августа 2019 г. |

|  |
| --- |
| **Муниципальное БЮДЖЕТНОЕ общеобразовательное учреждение****«Баин – Булакская Основная общеобразовательная школа»****Кяхтинского района Республики Бурятия** |
| 671831, Республика Бурятия, Кяхтинский район, с Ара – Алцагат, ул. Школьная, 1ИНН/КПП 0312004787 / 031201001, ОГРН 1020300716259 |

**Программа**

**«Школа наставничества»**

**Срок реализации – 3 года**

Разработана

учителем географии и химии

первой квалификационной категории

Гуляевой И.П.

учителем математики

Цыдыптаровой О.В..

**Пояснительная записка**

К сожалению, в современных условиях профессионального образования недостаточное внимание уделяется практико - ориентированной подготовке будущих специалистов. Сегодня наставничество заслуживает самого пристального внимания, в нем отражена жизненная необходимость выпускника учебного заведения получить поддержку опытного профессионала, который способен предложить практическую и теоретическую помощь на рабочем месте. В МБОУ «Баин-Булакская ООШ» процесс наставничества затрагивает интересы трёх субъектов взаимодействия: обучаемого, самого наставника и организации-работодателя.

Современной школе нужен профессиональный ­компетентный, самостоятельно мыслящий педагог, психически и технологически способный к реализации гуманистических ценностей на практике, к осмысленному включению в инновационные процессы. Однако, как показывает анализ школьной действительности, даже при достаточно высоком уровне готовности к педагогической деятельности личностная и профессиональная адаптация молодого учителя может протекать длительно и сложно.

Для молодого специалиста вхождение в новую деятельность сопровождается высоким эмоциональным напряжением, требующим мобилизации всех внутренних ресурсов. Решить эту стратегическую задачу поможет создание гибкой и мобильной системы наставничества, способной оптимизировать процесс профессионального становления молодого учителя, сформировать у него мотивации к самосовершенствованию, саморазвитию, самореализации. В этой системе отражена жизненная необходимость молодого специалиста получить поддержку опытного педагога ­наставника, который готов оказать ему практическую и теоретическую помощь на рабочем месте и повысить его профессиональную компетентность. Возврат к наставничеству в современном образовательном процессе как форме работы с молодыми педагогами указывает на недостаточность других используемых управленческих и образовательных технологий подготовки специалистов и возможность применить этот тип отношений как резерв успешного управления профессиональным становлением личности.

**1.Цель программы:** обеспечить постепенное вовлечение молодого учителя во все сферы профессиональной деятельности; способствовать становлению профессиональной деятельности педагога; создание условий для самореализации, для приобретения ими практических навыков, необходимых для педагогической деятельности, закрепления молодых специалистов в коллективе.

**2. Задачи программы:**

1. Формировать и воспитывать у молодых специалистов потребность в непрерывном самообразовании .
2. Помочь учителю, опираясь в своей деятельности на достижения педагогической науки и передового педагогического опыта, творчески внедрять идеи в учебно-воспитательный процесс.
3. Создать условия для профессиональной адаптации молодого педагога в коллективе.
4. Способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности; вооружить начинающего педагога конкретными знаниями и умениями применять теорию на практике.

**3. Планируемые результаты программы:**

1. подготовка молодого специалиста, в будущем состоявшегося Учителя;
2. совершенствование системы методической работы;
3. повышение качества образования;
4. повышение уровня аналитической культуры всех участников учебно-воспитательного процесса.

**4. Показатели Программы:**

1. умение планировать учебную деятельность, как собственную, так и ученическую, на основе творческого поиска через самообразование;
2. овладение методикой проведения нетрадиционных уроков;
3. умение работать с классом на основе изучения личности ребенка, проводить индивидуальную работу;
4. умение проектировать воспитательную систему;
5. умение индивидуально работать с детьми;
6. овладение системой контроля и оценки знаний учащихся;
7. становление молодого учителя как учителя-профессионала;
8. повышение методической, интеллектуальной культуры учителя;

**5. Организация работы по программе:**

Работа с молодыми специалистами ведется по плану, составленному к началу учебного года.

5.1. Основные направления работы по реализации Программы

1. **Составление планов работы с молодыми специалистами.**

План работы информационно-методического центра включает:

- создание оптимальных условий для успешной работы

- проведение индивидуальных бесед и консультаций с молодыми специалистами;

- оказание практической помощи по планированию и проведению уроков, в том числе предварительную работу с конспектами уроков и анализ проведённых уроков;

- проведение диагностики уровня профессиональной компетентности молодых специалистов, систематическое изучение их методических и педагогических проблем.

2. **Организация наставничества. Закрепление педагогов-наставников за молодыми специалистами и организация их работы.**

Помощь наставника заключается в оказании помощи по анализу программ, конструированию урока, подборе методического и дидактического оснащения, работе с нормативными документами, соблюдении научной организации труда учителя, корректированию результативности профессиональной деятельности молодого учителя.

Наставник не контролирует, а способствует быстрейшей адаптации молодого специалиста к педагогической деятельности в школе, предоставляя ему методическую, педагогическую, управленческую, нормативно-правовую информацию.

4 . **Составление плана работы молодого специалиста.**

План работы молодого специалиста включает в себя анализ учебной программы, выявление трудных тем; систему работы с правилами ведения школьной документации, составление планов проведения различных этапов урока, анализ различного рода работ учащихся, в котором выявляется, что знает и умеет молодой специалист и на каком уровне, а также с какими затруднениями сталкивается в своей работе молодой учитель.

5. **Работа по Программе «Школа наставничества» – составная часть методической службы.**

**Этапы реализации Программы:**

– 1 этап – диагностический

– 2 этап – самостоятельный творческий поиск

– 3 этап – оценочно-рефлексивный

***I этап (1 год работы)***

***Тема «Знания и умения учителя - залог творчества и успеха учащихся»***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Краткий обзор рассматриваемыхвопросов | Дата |
| 1. 1.
 | Знакомство с учителем.  | 1. Организационные мероприятия:
	* собеседование с молодым специалистом;
	* знакомство с традициями школы;
	* выбор и назначение наставников.
2. Диагностика умений и навыков молодого учителя.
3. Заполнение информационной карточки.
4. Общая характеристика основных проблем начинающего педагога.
5. Разработка и утверждение плана работы с молодыми специалистами.
 | август |
| 1. 2.
 | Изучение нормативно-правовой базы. Ведение документации. | 1. Изучение «Закона об образовании», документов Министерства образования, локальных актов школы, включающих в себя положения о заполнении, ведении и проверке классных журналов, тетрадей и дневников учащихся; положение о предметном кружке, факультативе, курсе по выбору; положение о дежурном классе и дежурном учителе, документы НОТ.
2. Знакомство с УМК, предметными программами.
3. Коррекция календарных и поурочных планов молодых специалистов.
 | сентябрь |
| 3. | Современный урок. Требования к организации. | 1. Методические требования к уроку.
2. Семинар-практикум «Типы и формы уроков, факторы, влияющие на качество преподавания».
3. Подробный анализ типов и структуры уроков в соответствии с классификацией по основной дидактической задаче.
4. Соответствие методов обучения формам организации уроков.
5. Примерная схема тематического плана урока.
6. Неделя открытых уроков.
7. Санитарно-гигиенические требования к обучению школьников.

*Практикум* «Оптимизация выбора методов и средств обучения при организации разных видов урока» | ноябрь |
| 1. 4.
 | Контроль знаний, умений, навыков учащихся. Виды контроля. | 1. Оценивание знаний учащихся: теория, психология, практика.
2. Нормы оценивания учебной деятельности*.*
3. Виды контроля и их рациональное использование на различных этапах изучения программного материала.
4. Организация мониторинговых исследований: образцы составления обобщающих таблиц, отслеживающих результаты учебной деятельности учащихся и педагогической деятельности учителя, способы определения рейтинга учебных достижений учащихся и выявления степени обученности учащихся, бланк анализа проведённых контрольных работ и мониторинговых исследований
5. Система мер, направленных на предупреждение неуспеваемости школьников.

*Практикум* «Организация дифференцированного подхода к учащимся» | Декабрь |
| 1. 5.
 | Эмоциональная устойчивость учителя. Функция общения на уроке. | 1. Дискуссия на тему: «Трудная ситуация на уроке и ваш выход из неё». Общая схема анализа причин конфликтных ситуаций
2. Анализ различных стилей педагогического общения. Преимущества демократического стиля общения.
3. Изучение методических разработок: «Система мер, направленных на предупреждение неуспеваемости учащихся»; «Анализ внеклассного мероприятия», «Методика проведения родительского собрания», «Тематика родительских собраний»

*Психологические тренинги* «Учусь строить отношения», «Анализ педагогических ситуаций» | февраль |
|  | Самообразование учителя – лучшее обучение. | 1. Выбор методической темы. Планирование работы над методической темой на год: схема плана работы над методической темой (программа саморазвития)
2. Микроисследование организации работы с начинающими педагогами в школе и уровни компетенции молодого специалиста
 | апрель |
| 1. 6.
 | Бенефис молодого учителя. | 1. Творческий отчёт молодых педагогов.
2. Творческий отчет учителя-наставника.

*Круглый стол* «Педагогическая культура учителя – основа гуманизации учебно-воспитательного процесса» | май |
| 1. 8.
 |  | Выявление педагогических проблем молодых учителей, выработка необходимых рекомендаций.Участие молодых специалистов в общешкольных мероприятиях, семинарах, совещаниях и т. д. | В течение года |

***II этап (2 год работы)***

***Тема «Самостоятельный творческий поиск»***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Краткий обзор рассматриваемых вопросов | Дата |
| 1. | Реализация программы «Школы молодого специалиста» | Корректировка и утверждение плана работы с молодыми специалистами | Август |
| 1. 2.
 | Изучение нормативно-правовой базы. Ведение документации | Анализ изменений в программах, учебных планах, других документах к началу учебного года. | Сентябрь |
| 1. 3.
 | Классное руководство. Составление характеристики класса с учётом возрастных особенностей учащихся. | 1. Моделирование воспитательной системы класса (диагностическое исследование целей класса, проектирование целей, деятельность по сплочению и развитию классного коллектива, критерии и способы изучения эффективности воспитательной системы класса).
2. Ознакомление с планами работы лучших классных руководителей школы.
3. Структура плана воспитательной работы классного руководителя*.*
4. Основы составления психолого-педагогической характеристики класса и учащегося.
5. Классный час как урок взаимопонимания.
 | Октябрь  |
| 1. 4.
 | Современные образовательные технологии | *Круглый стол* «Учебно-исследовательская деятельность учащихся как модель педагогической технологии»*Практикум* «Организация исследовательской работы учащихся, оформление работ, подготовка к выступлению и защите реферата» | Ноябрь –Декабрь |
| 1. 5.
 | Основы целеполагания урока. Самоанализ урока. | 1. Методика целеполагания. Основы самоанализа урока. Программа самонаблюдения и самооценивания урока.
2. Самоанализ по качеству цели и задач урока.
3. Образцы самоанализа урока. Сравнительный анализ и самоанализа урока.Памятка для проведения самоанализа урока.
4. Посещения уроков молодых учителей администрацией и учителями-наставниками с целью оказания методической помощи.
 | Январь – Февраль |
| 1. 6.
 | Анализ урока. | 1. Памятки для проведения анализа урока. Советы молодому учителю по подготовке урока
2. Совместный анализ урока учителем и завучем – эффективный способ внутришкольного повышения квалификации
 | Март |
| 1. 7.
 | Методическая выставка достижений молодого учителя. | Динамика роста профессионализма молодого учителя: * открытые уроки;
* выступления-презентации на педсовете по теме самообразования;
* методическая выставка (систематизация наработок за 2 года профессиональной деятельности);
* представление молодого учителя наставником.

*Круглый стол* «Компетенции и компетентность» | Апрель–Май |
| 1. 8.
 |  | Выявление педагогических проблем молодых учителей, выработка необходимых рекомендаций.Участие молодых специалистов в общешкольных мероприятиях, семинарах, совещаниях и т. д. | В течение года |

***III этап (3 год работы)***

***Тема «Выбор индивидуальной линии****»*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Краткий обзор рассматриваемых вопросов | Дата |
| 1. | Реализация программы «Школы молодого специалиста» | Корректировка и утверждение плана работы с молодыми специалистами | Август |
| 1. 2.
 | Изучение нормативно-правовой базы. Ведение документации | Анализ изменений в программах, учебных планах, других документах к началу учебного года.  | Сентябрь |
| 1. 3.
 | Аттестация. Требования к квалификации педагогических работников. | 1. Изучение нормативных документов по аттестации педагогических работников.
2. Портфолио аттестуемого
 | Октябрь – ноябрь  |
| 1. 4.
 | Нестандартные формы урока. Использование информационных технологий. | 1. Система нестандартных уроков, нестандартные уроки в планах методической работы, карты экспертной оценки проведения нестандартных уроков.
2. Информационные технологии в учебной деятельности. Создание программного продукта.
 | Декабрь |
| 1. 5.
 | Внеклассная работа по предмету. Вовлечение молодых специалистов в научно-исследовательскую деятельность. Методика работы с одарёнными детьми. | 1. Разнообразие методов и форм внеклассной работы по предмету.
2. Система работы с одаренными детьми.
3. Определение «одарённые дети», «высоко мотивированные дети». Качества педагогов, необходимые для работы с одарёнными детьми. Организация научно-исследовательской деятельности учащихся.
4. Научно-исследовательская деятельность молодых педагогов.
 | Февраль – март  |
| 1. 6
 | Повышение квалификации и профессиональная переподготовка. | 1. Модель выпускника школы. Социальный заказ общества.
2. Организация работы учителя по достижению уровня умений и навыков, заложенных в модели выпускника школы.
 | Апрель |
| 1. 7
 | Успешность педагогической деятельности. Управленческие умения учителя и пути дальнейшего развития.  | Подведение итогов работы «Школы наставничества»:* Портфолио молодого учителя. Тесты-матрицы «Влияние стимулов на деятельность учителя», «Портрет учителя глазами коллег и учащихся», «Модель значимых качеств учителя», «Формальные критерии успешности учителя».
* Анализ карьерных перспектив молодого учителя.

*Практикум* «Анализ учителем особенностей индивидуального стиля своей деятельности»*Конференция* «Учиться самому, чтобы успешнее учить других». | Май |
| 1. 8
 |  | Выявление педагогических проблем молодых учителей, выработка необходимых рекомендаций.Участие молодых специалистов в общешкольных мероприятиях, семинарах, совещаниях и т. д. | В течение года |

***3. Планируемые результаты Программы:***

1. Адаптация и подготовка к профессиональной деятельности молодого специалиста.
2. Совершенствование системы научно-методической работы учреждения образования.
3. Повышение качества образования.
4. Повышение уровня аналитической культуры всех участников образовательного процесса.

***4. Индикативные показатели Программы:***

1. Умение планировать учебную деятельность, как собственную, так и ученическую, на основе творческого поиска через самообразование.
2. Овладение методикой проведения уроков в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
3. Умение работать с классом на основе изучения личности ребенка, проводить индивидуальную работу.
4. Умение проектировать рабочую программу, воспитательную систему, урок.
5. Умение индивидуально работать с детьми.
6. Овладение системой контроля и оценки знаний предметных, метапредметных и личностных результатов освоения ОП ОО, уровня формирования УУД учащихся.
7. Становление молодого учителя как учителя-профессионала.
8. Повышение методической, интеллектуальной культуры учителя.

***5. Организация работы по программе:***

Работа с молодыми специалистами ведется по плану, составленному к началу учебного года.