

Министерство образования и науки Республики Бурятия


Наименование учредителя

МБОУ "Баян-Булакская ООШ"

РАССМОТРЕНО

МО гуманитарного цикла
предметов

руководитель МО

 (Очирова Т.Д.)

Протокол № 4

от " 15 " апреля 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР

 (Гуляева И.П.)

Протокол № 4

от " 18 " апреля 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

директор

 (Цыдыпова Д.Г.-Ц)

Приказ № 17

от " 21 " апреля 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 693351)**учебного предмета
«Иностранный язык (английский)»для 5 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный годСоставитель: Цыдыпова Дарима Гуро-Цыреновна
учитель английского языка

Ара-Алцагат 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся 5 классов составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования. Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качестве второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне *целью иноязычного образования* провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

— *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранным языкам* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать

поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс. На изучение иностранного языка в 5 классе отведено 102 учебных часа, по 3 часа в неделю.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение английского языка в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

1) Владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 5-6 фраз); излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 5-6 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion; имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an; наречия с суффиксом -ly; имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом in-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различать коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

- предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

- вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

- имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

- имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

- наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

- знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фонтовую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

- правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

- обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

- кратко представлять Россию и страны/стран изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода. Родной город/село. Транспорт.

Родная страна. географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи* на базе умений, сформированных в начальной школе:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выразить благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи класса с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объем диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи* на базе умений, сформированных в начальной школе:

1) создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

2) изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

3) краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии.

Объем монологического высказывания — 5-6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений *аудирования* на базе умений, сформированных в начальной школе:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных в начальной школе умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение сплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; сплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения — до 60 слов.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в начальной школе) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor),

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un- (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present progressive Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе,

Количественные числительные: правила употребления. Порядковые числительные: употребление в речи и на письме.

Степени сравнения односложных прилагательных. Конструкции as ... as/not as ... as или not so ... as. Правила использования артикля с географическими названиями.

Разделительные вопросы: правила употребления в речи и на письме.

Глаголы «say, tell»: употребление в речи и на письме.

Правила употребления притяжательных местоимений в речи.

Past Progressive: правила использования в речи и на письме

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	
1.	Unit 1. «Holidays are over»	24	1	https://uchi.ru http://www.schoolenglish.ru http://www.school-collection.edu.ru/
2.	Unit 2. «Family History»	14	1	http://www.fluent-english.ru Interactive Tests and Quizzes for Learners of English Интерактивные тесты для учеников всех уровней по лексике или грамматике. http://www.school-collection.edu.ru/
3.	Unit 3. «Healthy ways»	17	1	http://www.school.edu.ru/default.asp - Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://www.it-n.ru/ - Сеть творческих учителей http://www.alleng.ru/english/examsch.htm - Образовательные ресурсы Интернета - Английский язык.
4.	Unit 4. «After school»	13	1	Тесты Self-Study Quizzes for ESL Students Большая коллекция тестов, контрольных опросов, викторин и т.д. The Quiz-Zone Интерактивный ESL тест для всех уровней английского. Vocabulary with Pictures Тест и изучение различных слов по картинкам. A Spelling Test Орфографический тест на 50 слов, в которых наиболее часто делают ошибки. Easy Vocabulary Quizzes with Pictures Набор интерактивных контрольных опросов с иллюстрациями. Неплохо для

				детей и новичков.
5.	Unit 5. «From place to place»	16	1	www.englishteachers.ru/ http://festival.1september.ru
6.	Unit 6. «About Russia»	18	1	http://www.proshkolu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/11/5/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	6	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Введение ЛЕ по теме «Летние каникулы». Монологическое высказывание о лете.	1	0	0.25	02.09.2022	Устный опрос
2.	Употребление Present Simple Tense в речи	1	0	0.5	05.09.2022	Устный опрос
3.	Past Simple Tense: формы и значения	1	0	0.25	07.09.2022	Практическая работа
4.	Неправильные глаголы	1	0	0.25	12.09.2022	Устный опрос
5.	Конструкция to be going to	1	0	0.25	14.09.2022	Устный опрос
6.	Составление утвердительных и вопросительных предложений в прошедшем простом времени	1	0	0.5	16.09.2022	Практическая работа
7.	Страны и города Европы	1	0	0.5	19.09.2022	Устный опрос
8.	Present, Past, Future Simple. Повторение	1	0	1	21.09.2022	Практическая работа
9.	Общие вопросы в Present, Past, Future Simple	1	0	0	23.09.2022	Практическая работа
10.	Введение ЛЕ по теме «Факты о европейских странах и России».	1	0	0.25	26.09.2022	Устный опрос
11.	Степени сравнения односложных прилагательных. Конструкции as ... as/not as ... as или not so ... as	1	0	0.5	28.09.2022	Практическая работа
12.	Употребление сравнительной и превосходной степени в сложных прилагательных (исключения)	1	0	1	30.09.2022	Практическая работа
13.	Чтение басни Эзопа "The Grasshopper and the Ant".	1	0	1	03.10.2022	Устный опрос
14.	Письмо другу по переписке	1	0	1	05.10.2022	Письменный контроль

15.	Обобщение знаний по теме: «Каникулы закончились».	1	0	1	07.10.2022	Устный опрос
16.	Введение ЛЕ по теме: «Достопримечательности Москвы»	1	0	1	10.10.2022	Устный опрос
17.	Who-questions in present and past simple: правила употребления в речи и на письме. Выявлять языковые закономерности	1	0	1	12.10.2022	Практическая работа
18.	Введение ЛЕ по теме «Работа и карьера» Неправильные глаголы в Past Simple	1	0	1	14.10.2022	Устный опрос
19.	Правила употребления глагола «to be» в вопросах к подлежащему.	1	0	1	17.10.2022	Практическая работа
20.	Количественные числительные: правила употребления.	1	0	1	19.10.2022	Устный опрос
21.	Контрольная работа №1 по теме: «Holidays are over»	1	1	0	21.10.2022	Контрольная работа
22.	Анализ к/р. Монологические высказывания по теме «Я и моя семья» с опорой на план WB	1	0	1	24.10.2022	Практическая работа
23.	Глагол «can» в прошедшем времени: употребление в речи.	1	0	1	26.10.2022	Практическая работа
24.	Тренировка лексико-грамматических навыков WB	1	0	1	28.10.2022	Практическая работа
25.	Правила употребления общих вопросов в речи.	1	0	1	07.11.2022	Практическая работа
26.	Активизация ЛЕ по теме «Моя биография».	1	0	1	09.11.2022	Устный опрос
27.	Порядковые числительные: употребление в речи и на письме.	1	0	1	11.11.2022	Устный опрос
28.	Р.К. Биографии известных семей СК	1	0	1	14.11.2022	Устный опрос
29.	Систематизация и обобщение знаний по теме «Family History».	1	0	1	16.11.2022	Практическая работа
30.	Изучающее чтение по произведениям ирландского писателя У.Аллингхэма	1	0	1	18.11.2022	Устный опрос
31.	Введение ЛЕ по теме « Мой образ жизни». Irregular verbs.	1	0	1	21.11.2022	Устный опрос
32.	Правила употребления окончания ing после глаголов «love,like,hate,enjoy,begin,sto,finish».	1	0	1	23.11.2022	Практическая работа

33.	Введение и активизация ЛЕ по теме «Время». Письмо другу.	1	0	1	25.11.2022	Устный опрос
34.	Правила называния английского времени в речи.	1	0	1	28.11.2022	Устный опрос
35.	Монологические высказывания по теме «Здоровые привычки» с опорой на ключевые слова.	1	0	1	30.11.2022	Устный опрос
36.	Р.К. Различные виды спорта в СК	1	0	1	02.12.2022	Устный опрос
37.	Употребление конструкции «let's+inf» во всех видах предложений.	1	0	1	05.12.2022	Устный опрос
38.	Введение ЛЕ по теме «Здоровые привычки в еде». Could для выражения просьбы	1	0	1	07.12.2022	Устный опрос
39.	Промежуточная контрольная работа по теме: «Family History»	1	1	0	09.12.2022	Контрольная работа
40.	Анализ к\р. Аудирование с извлечением необходимой информации..	1	0	1	12.12.2022	Практическая работа
41.	Правила образования новых слов с помощью суффиксов er, ful	1	0	1	14.12.2022	Устный опрос
42.	Правила употребления конструкции «have/has got» во всех видах предложений	1	0	1	16.12.2022	Практическая работа
43.	Передача содержания прочитанного по теме «Здоровый образ жизни» с опорой на текст	1	0	1	19.12.2022	Устный опрос
44.	Изучающее чтение по теме «Бег в твоей жизни».	1	0	1	21.12.2022	Устный опрос
45.	Контрольная работа №2 по теме: «Healthy ways»	1	1	0	23.12.2022	Контрольная работа
46.	Анализ к\р. Тренировка лексико-грамматических навыков WB	1	0	1	26.12.2022	Практическая работа
47.	Личное письмо другу.	1	0	1	28.12.2022	Письменный контроль
48.	Изучающее чтение по произведениям писателя С.М.Маршака. II четверть (30 уроков Unit 4. «After school»	1	0	1	11.01.2023	Устный опрос
49.	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Наши домашние животные».	1	0	1	13.01.2023	Устный опрос

50.	Общие вопросы в Present and Past Simple: употребление в речи.	1	0	1	16.01.2023	Практическая работа;
51.	Infinitive as an attribute. Активизация ЛЕ по теме «Мой домашний питомец»	1	0	1	18.01.2023	Устный опрос;
52.	Правила образования альтернативных вопросов.	1	0	1	20.01.2023	Устный опрос;
53.	Составление диалога-расспроса по теме «Посещение зоомагазина»	1	0	1	23.01.2023	Устный опрос;
54.	Специальные вопросы: правила употребления в речи и на письме	1	0	0.25	25.01.2023	Практическая работа;
55.	Р.К. Театры и музеи СК	1	0	0.5	27.01.2023	Устный опрос;
56.	Правила образования новых слов с помощью префикса in.	1	0	0.25	30.01.2023	Устный опрос;
57.	Разделительные вопросы: правила употребления в речи и на письме.	1	0	0.25	01.02.2023	Устный опрос;
58.	Введение ЛЕ по теме «Посещение театра и картинной галереи».	1	0	0.5	03.02.2023	Устный опрос;
59.	Монологическая речь по теме «Я иду в музей» с опорой на ключевые слова.	1	0	0.25	06.02.2023	Устный опрос;
60.	Разделительные вопросы в предложениях с «to be»	1	0	0.5	08.02.2023	Практическая работа;
61.	Разделительные вопросы с модальными глаголами.	1	0	0.25	10.02.2023	Практическая работа;
62.	Разделительные вопросы в Present и Past Simple	1	0	0.5	13.02.2023	Практическая работа;
63.	Диалог обмен мнениями по теме «Мои увлечения в свободное время».	1	0	0.5	15.02.2023	Устный опрос;
64.	Словарный диктант по теме: «After school».	1	0	0.25	17.02.2023	Диктант;
65.	Систематизация и обобщение знаний по теме: «After school».	1	0	1	20.02.2023	Практическая работа;
66.	Изучающее чтение по произведениям английского писателя А.Милна	1	0	0.5	22.02.2023	Устный опрос;
67.	Введение ЛЕ по теме «Виды путешествий».	1	0	0.5	24.02.2023	Устный опрос;
68.	Правила употребление притяжательных местоимений в речи.	1	0	1	27.02.2023	Практическая работа;
69.	Ознакомительное чтение по теме:	1	0	0.5	01.03.2023	Устный опрос;

	«Куда и почему люди путешествуют					
70.	Употребление вопросительных слов «what, which» в речи.	1	0	1	03.03.2023	Практическая работа
71.	Контрольная работа №3 по теме: «From place to place».	1	1	0	06.03.2023	Контрольная работа
72.	Анализ к/р. Обучение монологической речи с опорой на план.	1	0	1	10.03.2023	Практическая работа
73.	Ответы на разделительные вопросы: правила употребления.	1	0	1	13.03.2023	Практическая работа
74.	Введение ЛЕ по теме «Знаменитые места в Англии и Шотландии».	1	0	0.25	15.03.2023	Устный опрос
75.	Р.К. Достопримечательности СК	1	0	0.25	17.03.2023	Устный опрос
76.	Глаголы «come, go». Вежливые формы в английском языке.	1	0	0.25	20.03.2023	Устный опрос
77.	Глаголы «say, tell»: употребление в речи и на письме.	1	0	0.25	22.03.2023	Практическая работа
78.	Правила образование прилагательных с помощью суффикса -ly.	1	0	0.25	24.03.2023	Устный опрос
79.	IV четверть (27 уроков Изучающее чтение по теме «Город моей мечты».	1	0	0.25	03.04.2023	Устный опрос
80.	Правила употребления глагола «get to» с различными предлогами в речи и на письме.	1	0	0.25	05.04.2023	Устный опрос
81.	Обучение монологической речи по теме «Мой любимый город» с опорой на план.	1	0	0.25	07.04.2023	Устный опрос
82.	Словарный диктант по теме: «From place to place». Чтение Л.Хьюза.	1	0	0.25	10.04.2023	Диктант
83.	Систематизация и обобщение знаний по теме «From place to place».	1	0	1	12.04.2023	Практическая работа
84.	Unit 6. «About Russia» Введение ЛЕ по теме «Путешествие по России». Конструкция «It takes...to get»	1	0	0.25	14.04.2023	Устный опрос
85.	Временные отрезки «an hour» и «half an hour»: употребление в речи.	1	0	0.25	17.04.2023	Устный опрос
86.	Обучение монологической речи по теме «Географическое положение России» с опорой на ключевые слова.	1	0	0.5	19.04.2023	Устный опрос
87.	Правила использования артикля с географическими названиями.	1	0	1	21.04.2023	Практическая работа

88.	Краткое сообщение о России с опорой на план.	1	0	0.25	24.04.2023	Устный опрос
89.	Past Progressive: правила использования в речи и на письме	1	0	0.25	26.04.2023	Практическая работа
90.	Отрицательные предложения в Past Progressive: правила использования в речи и на письме.	1	0	0.5	28.04.2023	Практическая работа
91.	Введение ЛЕ по теме: «Растительный и животный мир России».	1	0	0.25	03.05.2023	Устный опрос
92.	Правила образования множественного числа имён существительных.	1	0	0.25	05.05.2023	Практическая работа
93.	Итоговая контрольная работа.	1	1	0	08.05.2023	Контрольная работа
94.	Анализ к\р. Чтение «Известные люди России».	1	0	1	10.05.2023	Практическая работа
95.	Образование вопросов в Past Progressive.	1	0	1	12.05.2023	Практическая работа
96.	Диалог-обмен мнениями по теме: «Что я знаю о России и Англии».	1	0	0.25	15.05.2023	Устный опрос
97.	Краткое сообщение о городах России на основе ключевых слов.	1	0	0.75	17.05.2023	Устный опрос
98.	Р.К. Известные города	1	0	0.25	19.05.2023	Устный опрос
99.	Глаголы не использующиеся в Past Progressive в речи и на письме.	1	0	0.5	22.05.2023	Практическая работа
100.	Составление рассказа по картинкам на основе ключевых слов в Past Progressive.	1	0	1	24.05.2023	Устный опрос
101.	Контрольная работа №4 по теме: «About Russia».	1	1	0	26.05.2023	Контрольная работа
102.	Анализ к\р. Изучающее чтение по произведениям английской поэтессы К.Россетти.	1	0	0.5	29.05.2023	Практическая работа
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	6	65.75		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык (в 2 частях). 5 класс. ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение»;
 О. В. Афанасьева;
 И. В. Михеева;
 К. М. Баранова Английский язык. 5 класс. Рабочая тетрадь;

Аудиоприложение к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой Английский язык: «Rainbow English». Учебник английского языка для 5 класса. CD MP3

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Афанасьева, О. В. Английский язык. 5 класс. Книга для учителя
 2. Рабочая программа. Английский язык. 5-9 классы: учебно-методическое пособие/ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В.Языкова, Е.А.Колесникова. -2-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2015. – 112с. – (Rainbow English).
<https://rosuchebnik.ru/product/kontrolnye-raboty-k-uchebniku-po-angliyskomu-yazyku-rainbow-english-424525/>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://uchi.ru>

<http://www.schoolenglish.ru>

<http://www.school-collection.edu.ru/>

<http://www.fluent-english.ru>

Interactive Tests and Quizzes for Learners of English

Интерактивные тесты для учеников всех уровней по лексике или грамматике.

<http://www.school-collection.edu.ru/>

<http://www.school.edu.ru/default.asp> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам

<http://www.it-n.ru/> - Сеть творческих учителей

<http://www.alleng.ru/english/examsch.htm> - Образовательные ресурсы Интернета - Английский язык.

Тесты

Self-Study Quizzes for ESL Students

Большая коллекция тестов, контрольных опросов, викторин и т.д.

The Quiz-Zone

Интерактивный ESL тест для всех уровней английского.

Vocabulary with Pictures

Тест и изучение различных слов по картинкам.

A Spelling Test

Орфографический тест на 50 слов, в которых наиболее часто делают ошибки.

Easy Vocabulary Quizzes with Pictures

Набор интерактивных контрольных опросов с иллюстрациями. Неплохо для детей и новичков.

www.englishteachers.ru/ <http://festival.1september.ru>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

ноутбук, магнитофон

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

ноутбук