

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Бурятия

МБОУ "Баин-Булакская ООШ"

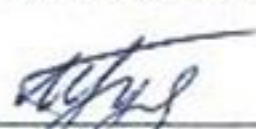
РАССМОТРЕНО
Руководитель МО

 (Очирова Г.Д.)

Протокол № 5

от "21" апреля 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР


 (Гуляева И.П.)

Протокол № 4

от "18" апреля 2022 г.



УТВЕРЖДЕНО
Директор

 (Дыдылова Д.Г.-I)

Приказ № 17

от "21" апреля 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 707974)**

учебного предмета
«Русский язык»
для 5 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Очирова Туяна Дамдинцыреновна,
учитель русского языка

с. Ара-Алцагат 2022

Рабочая программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31 05 2021 г № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05 07 2021 г ,рег номер — 64101) (далее — ФГОС ООО), Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), Примерной программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания русского языка в основной общеобразовательной школе с учётом методических традиций построения школьного курса русского языка, реализованных в большей части входящих в Федеральный перечень УМК по русскому языку.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык — государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку в школе направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры ученика, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание обучения русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Речевая и текстовая деятельность является системообразующей доминантой школьного курса русского языка. Соответствующие умения и навыки представлены в перечне метапредметных и предметных результатов обучения, в содержании обучения (разделы «Язык и речь», «Текст», «Функциональные разновидности языка»).

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Целями изучения русского языка по программам основного общего образования являются:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах - человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации и т. п. в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.); освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Русский язык», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования.

Учебным планом на изучение русского языка в 5 классе отводится - 170 ч. (5 часов в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Язык и общение (3ч)

Общение устное и письменное. Чтение и его виды. Слушание и его приёмы. Научный, художественный, разговорный стили речи.

Вспоминаем, повторяем, изучаем (20ч.)

Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв и, а, у после шипящих. Разделительные ь и ы.

Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях существительных. Буква ь на конце существительных после шипящих.

Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях прилагательных.

Местоимения 1, 2 и 3-го лица.

Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов 1 и 2 спряжения; буква ь во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание -тся и -ться; раздельное написание не с глаголами.

Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов со словами.

Текст. Тема текста. Стили.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании.

Синтаксический анализ словосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений.

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и морфологические средства его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и морфологические средства его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).

Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом *и*, союзами *а, но, однако, зато, да* (в значении *и*), *да* (в значении *но*). Предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения.

Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений.

Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом *и*, союзами *а*, *но*, *однако*, *зато*, *да* (в значении *и*), *да* (в значении *но*).

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение).

Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами *и*, *но*, *а*, *однако*, *зато*, *да*.

Предложения с прямой речью.

Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.

Диалог.

Пунктуационное оформление диалога на письме.

Пунктуация как раздел лингвистики.

Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография

Фонетика и графика как разделы лингвистики.

Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука.

Система гласных звуков.

Система согласных звуков.

Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции.

Слог. Ударение. Свойства русского ударения.

Соотношение звуков и букв.

Фонетический анализ слова.

Способы обозначения [й'], мягкости согласных.

Основные выразительные средства фонетики.

Прописные и строчные буквы.

Интонация, её функции. Основные элементы интонации.

Лексика. Культура речи

Лексика как раздел лингвистики.

Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.

Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Лексический анализ слов (в рамках изученного).

Морфемика. Орфография. Культура речи

Морфемика как раздел лингвистики.

Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).

Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Морфемный анализ слов.

Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.

Правописание корней с чередованием *а* // *о*: *-лаг-* — *-лож-*; *-раст-* — *-ращ-* — *-рос-*;

Правописание *ё* — *о* после шипящих в корне слова.

Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на *-з* (*-с*).

Правописание *ы* — *и* после *ц*.

Морфология. Культура речи. Орфография

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.

Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Род, число, падеж имени существительного.

Имена существительные общего рода.

Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Типы склонения имён существительных.

Морфологический анализ имён существительных.

Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных.

Правописание собственных имён существительных.

Правописание безударных окончаний имён существительных.

Правописание *о* — *е* (*ё*) после шипящих и *ц* в суффиксах и окончаниях имён существительных.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи.

Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции.

Склонение имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных.

Правописание безударных окончаний имён прилагательных.

Правописание *о* — *е* после шипящих и *ц* в суффиксах и окончаниях имён прилагательных.

Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.

Глагол

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.

Глаголы совершенного и несовершенного вида.

Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.

Спряжение глагола.

Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Правописание корней с чередованием *е* // *и*: *-бер-* — *-бир-*, *-блест-* — *-блист-*, *-дер-* — *-дир-*, *-жег-* — *-жиг-*, *-мер-* — *-мир-*, *-пер-* — *-пир-*, *-стел-* — *-стил-*, *-тер-* — *-тир-*.

Использование *ь* как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих.

Правописание *-тся* и *-ться* в глаголах, суффиксов *-ова-* — *-ева-*, *-ыва-* — *-ива-*.

Правописание безударных личных окончаний глагола.

Правописание гласной перед суффиксом *-л-* в формах прошедшего времени глагола.

Слитное и раздельное написание *не* с глаголами.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи

между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

Эмоциональный интеллект:

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Общие сведения о языке

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

Язык и речь

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения — не менее 110 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90—100 слов; словарного диктанта объёмом 15—20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90—100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика; извлекать информацию из различных источников, в том числе из

лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста — целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

Система языка

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический анализ слов.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

Орфография

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных *ъ* и *ь*).

Лексикология

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

Морфемика. Орфография

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.

Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Проводить морфемный анализ слов.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); *ы* — и после приставок; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного); *ё* — *о* после шипящих в корне слова; *ы* — *и* после *ц*.

Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.

Морфология. Культура речи. Орфография

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Имя существительное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; объяснять его роль в речи.

Определять лексико-грамматические разряды имён существительных.

Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.

Проводить морфологический анализ имён существительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных.

Соблюдать нормы правописания имён существительных: безударных окончаний; *о* — *е* (*ё*) после шипящих и *ц* в суффиксах и окончаниях; корней с чередованием *а* // *о*: *-лаг-* — *-лож-*; *-раст-* — *-ращ-* — *-рос-*; правописание собственных имён существительных.

Имя прилагательное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.

Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания имён прилагательных: безударных окончаний; *о* — *е* после шипящих и *ц* в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие.

Глагол

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида.

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.

Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.

Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания глаголов: корней с чередованием *е* // *и*; использования *ь* после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа; *-тся* и *-ться* в глаголах; суффиксов *-ова-* — *-ева-*, *-ыва-* — *-ива-*; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом *-л-* в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания *не* с глаголами.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); простые неосложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при

однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), морфологические средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).

Соблюдать на письме пунктуационные нормы при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом *и*, союзами *а, но, однако, зато, да* (в значении *и*), *да* (в значении *но*); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами *и, но, а, однако, зато, да*; оформлять на письме диалог.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы				
Раздел 1							
1.1.	Язык и общение	3		01.09.2022-03.09.2022	<p>Владеть основными нормами русского литературного языка, уметь корректировать с этой позиции собственную речь.</p> <p>Различать образцы устной и письменной речи, их особенности.</p> <p>Иметь представление о нормах речевого поведения в типичных ситуациях общения, выбирать языковые средства в зависимости от цели, темы, основной мысли высказывания</p>		<p>Российская электронная школа Сервис «Яндекс.Учебники» Образовательная платформа «Учи.ру» Электронные версии УМК от издательства «Просвещение»</p>
Итого по разделу		3					
Раздел 2.							
2.1.	Вспоминаем, повторяем, изучаем	22	1	07.09.2022-13.10.2022	Осознавать смыслоразличительную функцию звука.	Контрольная работа Практическая	Российская электронная школа Сервис «Яндекс.

						<p>Распознавать гласные и согласные звуки, уметь находить ударные и безударные гласные звуки, характеризовать согласные звуки как шумные и сонорные, глухие и звонкие, мягкие и твердые.</p> <p>Иметь представление об орфографии как о системе правил, формировать орфографическую зоркость. Опирается на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ слова при выборе правильного написания.</p>	<p>работа</p>	<p>Учебники» Образовательная платформа «Учи.ру» Электронные версии УМК от издательства «Просвещение»</p>	
Итого по разделу							22		

Раздел 3. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.

3.1.	Синтаксис и 1 пунктуация как разделы лингвистики.			17.10.2022	<p>Осознавать роль синтаксиса в формировании и выражении своей мысли.</p> <p>Формировать пунктуационную зоркость, освоить, содержание изученных пунктуационных правил и алгоритм их использования, соблюдать основные пунктуационные нормы в письменной речи.</p>	<p>Контрольная работа Практическая работа</p>	<p>Российская электронная школа Сервис «Яндекс. Учебники» Образовательная платформа «Учи.ру» Электронные версии УМК от издательства</p>
------	---	--	--	------------	---	---	---

3.2.	Словосочетание.	2	1		18.10.2022- 19.10.2022	Различие словосочетания и предложения. Определять главное и зависимое слова в словосочетании		«Просвещение» Российская электронная школа Сервис «Яндекс Учебники» Образовательная платформа «Учи.ру» Электронные версии УМК от издательства «Просвещение»
Предложение.	24	1	2		20.10.2022- 05.12.2022	<p>Определять границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи.</p> <p>Распознавать виды предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске.</p> <p>Различать интонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных, вопросительных, восклицательных предложений употребить их в речевой практике.</p>		<p>Российская электронная школа Сервис «Яндекс Учебники» Образовательная платформа «Учи.ру» Электронные версии УМК от издательства «Просвещение»</p>

					<p>Уметь различать главные и второстепенные члены предложения.</p> <p>Уметь выполнять синтаксический разбор предложения.</p> <p>Уметь находить однородные члены предложения, обращения.</p>						
Прямая речь	1		06.12.2022		<p>Уметь выделять в предложении прямую речь после слов автора и перед ними, объяснять постановку знаков препинания.</p> <p>Характеризовать интонационные особенности прямой речи.</p> <p>Составлять схемы предложений с прямой речью.</p> <p>Структурно изменять предложения с прямой речью (менять местами слова автора и прямую речь).</p>					<p>Российская электронная школа</p> <p>Сервис «Яндекс.Учебники»</p> <p>Образовательная платформа «Учи.ру»</p> <p>Электронные версии УМК от издательства «Просвещение»</p>	
Диалог	1		07.12.2022		<p>Уметь различать предложения с прямой речью и диалог. Уметь оформлять диалог в письменной речи.</p>					<p>Российская электронная школа</p> <p>Сервис «Яндекс.Учебники»</p> <p>Образовательная платформа</p>	

										«Учи.ру» Электронные версии УМК от издательства «Просвещение»
Итого по разделу									27	

Раздел 4. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи.

4.1.	Фонетика как раздел науки о языке.	6	1	08.12.2022-19.12.2022	Овладевать понятиями фонетики. Различать гласные и согласные звуки	Контрольная работа Практическая работа	Образовательная платформа «Учи.ру»			
4.2.	Графика как раздел науки о языке.	6	1	20.12.2022-11.01.2023	Осознать значение письма в истории человечества. Анализировать и объяснить важность графики и каллиграфии		Сервис «Яндекс.Учебники» Российская электронная школа Образовательная платформа «Учи.ру»			
4.3.	Орфоэпия как раздел науки о языке.	1		12.01.2023	Осознать важность нормативного произношения для культурного человека. Формулировать важнейшие произносительные нормы. Анализировать и оценивать речь с орфоэпической точки зрения, исправлять произносительные ошибки.		Сервис «Яндекс.Учебники» Российская электронная школа Образовательная платформа «Учи.ру»			
Итого по разделу:									13	

Раздел 5. Лексика. Культура речи.

	Лексика как раздел науки о языке.	7			16.01.2023- 25.01.2023	<p>Понимать роль слова в понимании и выражении мыслей, чувств, эмоций; расширять свой лексический запас, различать однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значение слова, опознавать омонимы, синонимы, антонимы.</p> <p>Опознавать фразеологические обороты, уметь использовать их в своей речи; извлекать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов</p>		<p>Российская электронная школа Сервис «Яндекс.Учебники» Образовательная платформа «Учи.ру» Электронные версии УМК от издательства «Просвещение»</p>
Итого по разделу:		7						

Раздел 6. Морфемика. Орфография. Культура речи.

6.1. Морфемика как раздел науки о языке.		9		1	26.01.2023- 09.02.2023	<p>Овладеть понятиями морфемки. Осознавать морфему как значимую единицу языка. Делить слова на морфемы и обозначать их соответствующими знаками. Осознавать роль морфем в процессах словообразования</p>	Практическая работа	<p>Российская электронная школа Сервис «Яндекс.Учебники» Образовательная платформа «Учи.ру» Электронные версии УМК от</p>
--	--	---	--	---	---------------------------	--	---------------------	---

								издательства «Просвещение»
6.2.	Орфография как раздел науки о языке.	7			13.02.2023-22.02.2023	Усваивают правило написания букв а — о в корне -лаг- — -лож- ; букв а — о в корне -раст- — -рос- . Усваивают правило написания букв ё — о после шипящих в корне; букв и — ы после ц;		Российская электронная школа Сервис «Яндекс.Учебники» Образовательная платформа «Учи.ру» Электронные версии УМК от издательства «Просвещение»
Итого по разделу:		16						

Раздел 7. MORFOЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ОРФОГРАФИЯ

7.1.	Имя существительное как часть речи.	15	1	1	27.02.2023-23.03.2022	Анализировать характеризовать морфологические признаки имени существительного, его синтаксическую роль, распознавать одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные существительные, определять род имен существительных, число и падеж. Уметь производить морфологический разбор имени существительного.	Контрольная работа Практическая работа	Российская электронная школа Сервис «Яндекс.Учебники» Образовательная платформа «Учи.ру» Электронные версии УМК от издательства «Просвещение»
7.2.	Имя	7	1	1	03.04.2023-	Анализировать		Российская

	прилагательное как часть речи.			12.04.2023	характеризовать морфологические признаки имени прилагательного, его синтаксическую роль, различать имена прилагательные по значению, образовывать разные степени сравнения, правильно употреблять их в речи, уметь производить морфологический разбор имени прилагательного.	электронная школа Сервис «Яндекс Учебники» Образовательная платформа «Учи.ру» Электронные версии УМК от издательства «Просвещение»	
7.3.	Глагол как часть речи.	18	1	2	13.04.2023-11.05.2023	Анализировать и характеризовать морфологические признаки глагола, его синтаксическую роль, различать глаголы переходные и непереходные, возвратные и невозвратные, время, лицо и число глагола, уметь определить спряжение глагола. Уметь производить морфологический разбор глагола как части речи.	Российская электронная школа Сервис «Яндекс Учебники» Образовательная платформа «Учи.ру» Электронные версии УМК от издательства «Просвещение»
Итого по разделу:		41					

Раздел 8. Повторение и систематизация изученного

8.1.	Повторение изученного в 5 классе	6	1		15.05.2023-26.05.2023	Систематизируют полученные знания, при изучении разных разделов науки о языке. Систематизируют орфограммы в приставках, в корнях и окончаниях слов	Контрольная работа	Российская электронная школа Сервис «Яндекс Учебники» Образовательная платформа
------	----------------------------------	---	---	--	-----------------------	--	--------------------	---

					<p>устанавливают связь между выбором орфограммы и разделами науки о языке. Графически обозначают орфограммы. Повторяют и систематизируют знания об употреблении букв ь и ы. Повторяют знания о системе правил употребления знаков препинания в предложении.</p>		<p>«Учи.ру» Электронные версии УМК от издательства «Просвещение»</p>
<p>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПРОГРАММЕ</p>	<p>134</p>	<p>8</p>	<p>12</p>				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Язык и человек. Общение устное и письменное.	1			01.09.2022	Устный опрос
2.	Читаем учебник. Слушаем на уроке	1			05.09.2022	Устный опрос
3.	Стили речи	1			06.09.2022	Устный опрос
4.	Звуки и буквы. Произношение и правописание.	1			07.09.2022	Словарный диктант
5.	Орфограмма.	1			08.09.2022	Словарный диктант
6.	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	2			12.09.2022- 13.09.2022	Словарный диктант
7.	Правописание проверяемых согласных в корне слова	1			14.09.2022	Словарный диктант
8.	Правописание непроизносимых согласных в корне слова	1			15.09.2022	Словарный диктант
9.	Буквы И, У, А после шипящих	1			19.09.2022	Словарный диктант
10.	Разделительные Ъ и Ь	1			20.09.2022	Словарный диктант
11.	Раздельное написание предлогов с другими словами	1			21.09.2022	Словарный диктант
12.	Входной контрольный диктант	1	1		22.09.2022	Контрольная работа
13.	Работа над ошибками	1			26.09.2022	

14.	Развитие речи. Что мы знаем о тексте	1		1	27.09.2022	Изложение
15.	Части речи.	1			28.09.2022	Устный опрос
16.	Глагол	1			29.09.2022	Устный опрос
17.	-ТСЯ, -ТЬСЯ в глаголах	1			03.10.2022	Словарный диктант
18.	Развитие речи. Сочинение на тему «Воскресная прогулка»	1		1	04.10.2022	Сочинение
19.	Личные окончания глаголов	1			05.10.2022	Словарный диктант
20.	Имя существительное	1			06.10.2022	Устный опрос
21.	Имя прилагательное	1			10.10.2022	Устный опрос
22.	Развитие речи. Сочинение по картине	1		1	11.10.2022	Сочинение
23.	Местоимение	1			12.10.2022	Устный опрос
24.	Развитие речи. Основная мысль текста	1		1	13.10.2022	Изложение
25.	Синтаксис. Пунктуация	1			17.10.2022	Устный опрос
26.	Словосочетание	1			18.10.2022	Словарный диктант
27.	Контрольный диктант за 1 четверть	1	1		19.10.2022	Контрольная работа
28.	Работа над ошибками	1			20.10.2022	Практическая работа
29.	Разбор словосочетания	1			31.10.2022	Практическая работа
30.	Предложение	1			01.11.2022	Практическая работа
31.	Виды предложений по цели высказывания	1			02.11.2022	Практическая работа
32.	Восклицательное предложение	1			03.11.2022	Практическая работа

33.	Развитие речи. Сжатое изложение	1		1	07.11.2022	Изложение
34.	Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее. Сказуемое	1			08.11.2022	Практическая работа
35.	Тире между подлежащим и сказуемым	1			09.11.2022	Практическая работа
36.	Нераспространенные и распространенные предложения.	1			10.11.2022	Практическая работа
37.	Второстепенные члены предложения. Дополнение	1			14.11.2022	Практическая работа
38.	Определение	1			15.11.2022	Практическая работа
39.	Обстоятельство	1			16.11.2022	Практическая работа
40.	Предложения с однородными членами. Знаки препинания при них	1			17.11.2022	Практическая работа
41.	Предложения с обращениями	1			21.11.2022	Практическая работа
42.	Развитие речи. Письмо	1		1	22.11.2022	Изложение
43.	Синтаксический разбор простого предложения	1			23.11.2022	Практическая работа
44.	Пунктуационный разбор простого предложения	1			24.11.2022	Практическая работа
45.	Простые и сложные предложения	1			28.11.2022	Практическая работа
46.	Синтаксический разбор сложного предложения	1			29.11.2022	Практическая работа
47.	Прямая речь.	1			30.11.2022	Практическая работа
48.	Диалог	1			01.12.2022	Практическая работа

49.	Повторение темы «Синтаксис. Пунктуация.»	1			05.12.2022	Тестирование
50.	Контрольный диктант по теме «Синтаксис. Пунктуация.»	1	1		06.12.2022	Контрольная работа
51.	Работа над ошибками.	1			07.12.2022	Практическая работа
52.	Фонетика. Гласные звуки. Согласные звуки	1			08.12.2022	Словарный диктант
53.	Изменение звуков в потоке речи.	1			12.12.2022	Словарный диктант
54.	Согласные твердые и мягкие	1			13.12.2022	Словарный диктант
55.	Развитие речи. Повествование. Обучающее изложение с элементами описания	1		1	14.12.2022	Изложение
56.	Согласные звонкие и глухие	1			15.12.2022	Словарный диктант
57.	Графика. Алфавит	1			19.12.2022	Практическая работа
58.	Обозначение мягкости согласных с помощью Ь	1			20.12.2022	Словарный диктант
59.	Контрольный диктант за II четверть	1	1		21.12.2022	Контрольная работа
60.	Работа над ошибками	1			22.12.2022	Практическая работа
61.	Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я	1			09.01.2023	Словарный диктант
62.	Развитие речи. Описание предмета. Сочинение-описание	1		1	10.01.2023	Сочинение
63.	Орфоэпия.	1			11.01.2023	Практическая работа
64.	Фонетический разбор слова. Повторение темы «Фонетика».	1			12.01.2023	Практическая работа
65.	Слово и его лексическое значение	1			16.01.2023	Практическая работа

66.	Однозначные и многозначные слова	1			17.01.2023	Практическая работа
67.	Прямое и переносное значение слов	1			18.01.2023	Практическая работа
68.	Омонимы	1			19.01.2023	Практическая работа
69.	Синонимы	1			23.01.2023	Практическая работа
70.	Антонимы	1			24.01.2023	Практическая работа
71.	Повторение темы «Лексика»	1			25.01.2023	Тестирование
72.	Морфема - наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов.	1			26.01.2023	Словарный диктант
73.	Окончание. Основа слова	1			30.01.2023	Практическая работа
74.	Корень слова	1			31.01.2023	Практическая работа
75.	Развитие речи. Рассуждение на свободную тему	1		1	01.02.2023	Сочинение
76.	Суффикс	1			02.02.2023	Практическая работа
77.	Приставка	1			06.02.2023	Практическая работа
78.	Чередование звуков.	1			07.02.2023	Словарный диктант
79.	Беглые гласные.	1			08.02.2023	Словарный диктант
80.	Варианты морфем. Морфемный разбор слова	1			09.02.2023	Практическая работа
81.	Правописание гласных и согласных в приставках	1			13.02.2023	Словарный диктант
82.	Буквы З и С на конце приставок	1			14.02.2023	Словарный диктант

83.	Буквы А-О в корнях - ЛАГ-, -ЛОЖ-,	1			15.02.2023	Словарный диктант
84.	Буквы А-О в корнях - РАСТ-, -РАЦ-, -РОС-	1			16.02.2023	Словарный диктант
85.	Буквы Ё-О после шипящих в корне	1			20.02.2023	Словарный диктант
86.	Буквы И-Ы после Ц	1			21.02.2023	Словарный диктант
87.	Повторение темы «Морфемика»	1			22.02.2023	Тестирование
88.	Имя существительное как часть речи	1			27.02.2023	Практическая работа
89.	Развитие речи. Доказательства рассуждении	1		1	28.02.2023	Сочинение
90.	Имена существительные одушевленные и неодушевленные	1			01.03.2023	Практическая работа
91.	Имена существительные собственные и нарицательные	1			02.03.2023	Практическая работа
92.	Род имен существительных	1			06.03.2023	Практическая работа
93.	Имена существительные, имеющие форму только множественного числа	1			07.03.2023	Практическая работа
94.	Имена существительные, имеющие форму только единственного числа	1			09.03.2023	Практическая работа
95.	Три склонения имен существительных	1			13.03.2023	Практическая работа
96.	Падеж имен существительных	1			14.03.2023	Практическая работа

97.	Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных в единственном числе	1			15.03.2023	Словарный диктант
98.	Множественное число имен существительных	1			16.03.2023	Практическая работа
99.	Правописание О-Е после шипящих и Ц в окончаниях имен существительных	1			20.03.2023	Словарный диктант
100.	Морфологический разбор существительного Повторение темы «Имя существительное»	1			21.03.2023	Практическая работа
101.	Контрольный диктант за 3 четверть	1	1		22.03.2023	Контрольная работа
102.	Работа над ошибками	1			23.03.2023	Практическая работа
103.	Имя прилагательное как часть речи	1			03.04.2023	Практическая работа
104.	Правописание гласных в падежных окончаниях имен прилагательных	1			04.04.2023	Словарный диктант
105.	Развитие речи. Описание животного	1		1	05.04.2023	Сочинение
106.	Прилагательные полные и краткие	1			06.04.2023	Практическая работа
107.	Морфологический разбор имени прилагательного. Повторение темы «Имя прилагательное»	1			10.04.2023	Практическая работа
108.	Контрольный тест по теме «Имя прилагательное»	1	1		11.04.2023	Контрольная работа
109.	Работа над ошибками	1			12.04.2023	Практическая работа
110.	Глагол как часть речи	1			13.04.2023	Практическая работа
111.	НЕ с глаголами	1			17.04.2023	Словарный диктант

112.	Неопределенная форма глагола	1			18.04.2023	Словарный диктант
113.	Правописание -ТСЯ, -ТЬСЯ в глаголах	1			19.04.2023	Словарный диктант
114.	Виды глагола	1			20.04.2023	Практическая работа
115.	Буквы Е-И в корнях с чередованием	1			24.04.2023	Словарный диктант
116.	Развитие речи. Невыдуманный рассказ (сочинение)	1		1	25.04.2023	Сочинение
117.	Время глагола. Прошедшее время глагола	1			26.04.2023	Практическая работа
118.	Настоящее время глагола	1			27.04.2023	Практическая работа
119.	Будущее время глагола	1			02.05.2023	Практическая работа
120.	Спряжение глагола	1			03.05.2023	Практическая работа
121.	Определение спряжения глаголов с безударным личным окончанием	1			04.05.2023	Практическая работа
122.	Морфологический разбор глагола	1			08.05.2023	Практическая работа
123.	Ь после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа	1			10.05.2023	Словарный диктант
124.	Употребление времен глагола	1			11.05.2023	Практическая работа
125.	Повторение по теме «Глагол»	1			15.05.2023	Тестирование
126.	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1	1		16.05.2023	Контрольная работа

127.	Работа над ошибками	1			17.05.2023	Практическая работа
128.	Разделы науки о языке. Орфограммы в приставках и корнях слов	1			18.05.2023	Практическая работа
129.	Орфограммы в окончаниях.	1			22.05.2023	Практическая работа
130.	Употребление Ъ и Ь	1			23.05.2023	Словарный диктант
131.	Знаки препинания в простых и сложных предложениях	1			24.05.2023	Практическая работа
132.	Итоговый контрольный тест	1	1		25.05.2023	Контрольная работа
133.	Работа над ошибками	1			29.05.2023	Практическая работа
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		134	8			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и другие. Русский язык (в 2 частях), 5 класс/ Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЛАДЫЖЕНСКАЯ Т.А., БАРАНОВ М.Т., ТРОСТЕНЦОВА Л.А. И ДР. ОБУЧЕНИЕ РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 5 КЛ. МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА.

ТРОСТЕНЦОВА Л.А., СТРАКЕВИЧ М.М., ЛАДЫЖЕНСКАЯ Н.В. ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ, 5 КЛАСС

БОГДАНОВА Г.А. УРОКИ РУССКОГО ЯЗЫКА В 5 КЛАССЕ

СОЛОВЬЕВА Н.Н. РУССКИЙ ЯЗЫК. ДИКТАНТЫ И ИЗЛОЖЕНИЯ. 5 КЛАСС

СОЛОВЬЕВА Н.Н. РУССКИЙ ЯЗЫК. ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ. 5 КЛАСС.

ЛАРИОНОВА Л.Г. РУССКИЙ ЯЗЫК. КАРТОЧКИ-ЗАДАНИЯ. 5 КЛАСС

КАСЬКОВА И.А. РУССКИЙ ЯЗЫК. ТЕМАТИЧЕСКИЕ ТЕСТЫ. 5 КЛАСС

ЛАДЫЖЕНСКАЯ Т.А. И ДР. РУССКИЙ ЯЗЫК. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ. 5 КЛАСС

БОНДАРЕНКО М.А. РУССКИЙ ЯЗЫК. ПОУРОЧНЫЕ РАЗРАБОТКИ. 5 КЛАСС

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Российская электронная школа

Сервис «Яндекс. Учебники»

Образовательная платформа «Учи.ру»

Электронные версии УМК от издательства «Просвещение»